

Fødselsdagslege

Fødselsdagslegene er delt op i lidt mere traditionelle lege med et socialt indhold og øvelser, der er mere CL- og teambuildingsbaseret. Vi anbefaler at alle vælger fra begge kategorier og tilpasser øvelserne til klasserne.

Til flere af øvelserne skal du selv forberede spørgsmålene og evt. kopiere skemaer/sedler til børnene.

Lege

1) Omvendt stoledans

Formål: At få børnene til at samarbejde, tænke i fællesskab samt nedbryde afstand ved fysisk at komme tæt på hinanden.

Materialer: En stol til hvert barn, en cd-afspiller med musik

Forløb: Der spilles musik mens børnene går/danser rundt om stolene. Der fjernes en stol for hver omgang, men opgaven er at ALLE børn skal sidde ned. Det er alles ansvar.

Til sidst er der kun en stol tilbage og alle børnene skal sidde på den/hinanden.

Et par gode råd: Aftal, at der ikke må siges noget, men gerne laves fagter/tegn. Stop efter de første par gange og snak med børnene om hvordan de kan blive endnu bedre. At man har masser af tid og det ikke gælder om at smide sig først. At det er godt, hvis de kan fordele sig og tør vælge en der ikke er en god ven eller klassekammerat. Snak også om at tage hensyn når man sætter sig.

2) Ståtrold

Formål: At få børnene til at samarbejde, tænke i fællesskab samt nedbryde afstand ved fysisk at komme tæt på hinanden.

Forløb: Der er to der er. Når man bliver fanget stiller man sig med spredte ben og armene ud til siden. Man befrier ”en død” ved at kramme personen.

Lav regler som: Man kan kun befri en af modsat køn, klasse, hårfarve osv.

Et par gode råd: Tal løbende med børnene om hvordan legen fungerer bedst. At man fx er nødt til at vælge andre en bedstevennen.

4) Skoleg

Formål: Icebreaker, som letter stemningen.

Forløb: Hver anden person tager sine sko af. Målgruppen tager en sko hver og går i rundkreds mens de bytter skoene. Når du siger NU eller hvad i aftaler, skal man finde den anden som har samme sko og sætte sig ned. De som finder samme sko sidst ryger ud.

3) Forandringen

Formål: Øget opmærksomhed på hinanden, opbygge nærhed og god stemning.

Forløb: Børnene står i to cirkler front mod front. De får lidt tid til at studere hinanden –uden at sige noget. Børnene i indercirklen vender sig om mens ydercirklen laver noget om på sig selv. Den eneste regel er, at forandringen skal kunne ses. Den første skal nu gætte, hvad den anden har lavet om. Rotér i cirkelen og lad nu ydercirklen vende sig om og indercirklen forandre noget på sig selv.

4) Statue

Formål: At samarbejde og evt. arbejde med trivsel

Materialer: Kort med ord/situationer som grupperne skal skabe.

Forløb: Børnene deles i grupper af ca. 4. Gruppen får et kort, hvor der står hvilken statue/frossen situation, de skal lave.

På kortet kan der fx: glæde, magt, mobning, dovenskab, et godt frikvarter, kedsomhed.

Når alle har øvet sig et par minutter. Starter første gruppe med at vise deres statue. De andre kigger og siger, hvad de ser. Det er helt fint at de ser andre ting end hvad der står på kortet. Det viser dem blot, at man kan have forskellige syn på ting, og hjælper dem med at forstå, at fordi en siger rød, kan en anden opfatte det som blå.

5) Grineleg

Prøv at få de andre i gruppen til at grine. Når du har fået én i gruppen til at grine er det den næstes tur. Hvor mange runder kan I når inden tiden er brugt? (F.eks. 15 min).

6) Ja/nej-øvelse

Formål: en god pause- eller opstartsøvelse, hvor børnene får rørt sig, får mulighed for at svare samtidigt, samt de morer sig sammen.

Forløb: Børnene skal alle stille sig så du kan se dem. Find på en bevægelse, der betyder ja og en, der betyder nej. Vis den til børnene. Du stiller ja-nej-spørgsmål, og børnene svarer med kroppen. Fx: Er jorden rund? Er solen grøn? Er det mandag? Er 3+4 9?

Et par gode råd: Variér evt. ved at børnene har lukkede øjne. Så kan de ikke se hinandens svar. Ulempen er, at de ikke oplever samme fællesskab, og at de svage ikke kan hente hjælp i de andres svar. Lav spørgsmål som du gerne vil have de tager stilling til.

7) Blindegæt

Formål: At venskabsvennerne komme hinanden ved. Og har det sjovt sammen.

Forløb: Børnene er sammen to og to. Evt. venskabsvenner. Den ene lukker øjnene og den anden giver den en ting, som han/hun skal gætte. Hvad er det, du har i hånden? Hvor mange blyanter er der her? Det kan også være opgaver som: skriv dit navn på et papir. Den seende skal hjælpe den blive –være en god kammerat.

Teambuilding

8) Find en der...

Formål: at lære de andre at kende, nedbryde grænser. God opvarmingsøvelse.

Materialer: Seddel med sætninger på a la: Find en der har været i Sverige, find en der har en lillesøster, find en der har en hund, find en der godt kan lide at tegne osv.

Forløb: Hvert barn får en seddel med ”Find en-sætninger”. Børnene skal gå rundt mellem hinanden og spørge indtil tingene. Når de finder en, der passer, skal vedkommende skrive under på sedlen ud for sætningen.

Et par gode råd: Det gælder om at børnene får så mange forskellige underskrifter som muligt. Lav gerne sætninger, der kræver at de spørger både store, små, drenge og piger.

9) Jeg kan godt lide

Formål: at børnene lærer hinanden at kende, at de deler af sig selv og åbner større fortrolighed, ved at vide personlig tin om hinanden.

Forløb: Eleverne sidder i mindre grupper. Fx drengene, pigerne eller blandede små cirkler med mellem 5 og 10 i hver. På skift siger de hvad de godt kan lide. De andre lytter. Bagefter skal de sige, hvad de kan huske, de andre godt kan lide.

10) Roserunde

Formål: God afslutningsøvelse som sender børnene hjem med en god følelse og lidt mere nærvær og omsorg.

Forløb: Børnene sidder i små cirkler af ca. 5. På skift er en elev i "den varme stol". De andre skal på tur sige noget pænt om personen i den varme stol. Når alle har sagt er det næstes tur til at være i den varme stol.

Præsenter din makker

11) Hjørner

Formål: Børnene tager stilling, begrundet holdning, lærer hinanden at kende og træner at begrunde og lytte.

Forløb: Hvert hjørne i klassen repræsenterer et svar eller en holdning til et spørgsmål eller en problemstilling. Fx: Hvordan får 8. og 9. klasse det endnu bedre med hinanden. 1. hjørne) Ved at holde sig langt væk fra hinanden, 2. hjørne) Ved at holde fester sammen, 3. hjørne) Ved at arbejde sammen om skoleprojekter 4. hjørne) Dit eget forslag.

Efter læreren har stillet spørgsmålet og forklaret hvad et hjørne repræsenterer, skal børnene stille sig ud i hjørnerne. Der kan evt. laves ark med svarene, der lægges i hjørnerne. Børnene skal herefter fortælle om deres valg og argumentere for det.

Et par gode råd: Spørgsmålene kan handle om alverdens ting: Hvad er en god venskabsklasse? Hvad skal man gøre for sin venskabsklasse i frikvarteret? Er det i orden, at man holder nogen uden for.

12) Giv en, få en

Formål: at dele holdninger, oplevelser eller personlige informationer.

Forløb: Alle børn får et ark med tre kolonner. I den første står spørgsmål hele vejen ned. De to andre er tomme, men har hver deres overskrift; "giv en" og "få en".

Børnene svarer først selv på alle spørgsmålene ved at skrive i "giv en". Derefter går de rundt mellem hinanden og deler deres svar samt få de andres svar, som de skriver på "få en". Børnene skal møde så mange som muligt.

Et par gode råd: Spørgsmålene kan fx handle om personlige ting: Hvad hedder din mor? Hvor gammel er du? Hvad er dit yndlingsdyr?

Eller om trivsel: Hvad gør du for at alle trives? Hvad gjorde du sidst, hvor du var en god kammerat? Hvornår har du sidst haft brug en trøstede dig? Eller om

venskabsklasser: Hvad kunne du godt tænke dig at lave med din venskabsklasse?

Hvad er det gode ved en venskabsklasse.

13) Dobbelt cirkel

Formål: At lære hinanden at kende, nedbryde grænser og afstand.

Forløb: Børnene står i to cirkler front mod front. Læreren stiller et spørgsmål og den yderste cirkel fortæller deres makker om det. Når læreren siger til rykker ydercirklen en plads og læreren stiller et nyt spørgsmål til indercirklen. Gentag flere gange.

Et par gode råd: Stil spørgsmål som enten er personlige eller har relevans for trivsel og venskabsklasser. Fx: Fortæl om en god venskabsklasseoplevelse, fortæl om et godt frikvarter, fortæl hvad du vil være når du bliver stor og hvorfor, fortæl om det mest spændende, du har oplevet i dit liv.

14) Debat

Formål: At give børnene mundtlige kompetencer, at kunne lytte og diskutere.

Forløb: Den ene gruppe er for f.eks. sukker i morgenmad el. morgen-TV. Den anden gruppe er imod. Det kan være for og imod alt, hvad der er relevant for klasen. Fx, gårdvagter, venskabsklasser, at dele boldburet.

Et par gode råd: Selvom man er uenige taler alle ordentligt til hinanden. To dommere kan smide deltagere ud af gruppen. To fungerer som ordstyrere.