

# LÆRING DER SES



## INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØ

- Læreren/pædagogen sørger for en tydelig mål- og rammesætning for læringsituationen, som omfatter alle elever.
- Læreren/pædagogen tilpasser løbende læringsmiljøet, således at alle elever trives og udvikler sig fagligt.
- Læreren/pædagogen organiserer læringsituationen med en passende variation og differentiering, der tilgodeser elevernes forskellighed (herunder arbejdsform, fysisk rum og organisation).
- Dialogen i læringsituationen sker i et respektfuldt, anerkendende og værdsættende sprog.
- Alle elever tager aktivt del i læringsituationen.
- Alle elever tilbydes deltagemuligheder, der rummer passende læringsudfordringer.
- Alle elever oplever at være en del af klassens fællesskaber.

## EVALUERING

- Målene for læringsforløbet er formuleret på baggrund af viden om elevernes læringsudbytte fra forudgående læringsforløb.
- Undervisningen er tilrettelagt, så der er tid til løbende dialog om elevernes udbytte af læringsforløbet.
- Læreren/pædagogen anvender egne og kollegers refleksioner over elevernes læring til løbende at justere egen praksis og tilrettelæggelsen af undervisningen.
- Eleverne tager aktivt del i evalueringen af undervisningen.
- Læreren/pædagogen anvender elevernes tilbagemeldinger til løbende at justere egen praksis og tilrettelæggelsen af undervisningen.

# De seks parametre

## MÅLSTYRET LÆRING

- Det fremgår af undervisningsplanerne, hvilke kompetenceområder og mål fra FFM, der danner grundlag for forløbet.
- Færdigheds- og vidensmålparrerne holdes parvist sammen.
- Der er sammenhæng mellem målene fra FFM og de konkrete læringsmål for det enkelte forløb.
- Læringsmålene for det enkelte forløb er sprogligt klare, differentierede og evaluerbare.
- Læringsmålet for den konkrete lektion/aktivitet formidles til eleverne i hver læringsituation, og aktiviteten understøtter læringsmålet.
- Målene er synlige for og kendte af eleven.
- Kriterierne for målopfyldelse er tydelige for eleverne.
- Eleverne kan fortælle om, hvad de er i gang med at lære, og de ved, hvornår det er lært.

## DIFFERENTIERING

- I læringsituationen udfordres eleverne i fht. deres kompetencer og potentialer.
- Muligheder for forskellige grader af målopfyldelse er tydelig i læringsmål og i de fastsatte kriterier for målopfyldelse.
- Differentiering sker på læringsmålsniveau, på form/aktivitet, på materialer, på tid/omfang.
- Læringsmålene er forståelige og udfordrende for eleverne på forskellige niveauer.
- Alle elever anvender læringsmålene aktivt i deres egen læring.

## PROGRESSIONSVURDERING

- Alle læringsforløb har klare delmål (trin, milepæle), og disse er synlige for eleverne.
- Læreren/pædagogen anvender systematisk data til at vurdere elevprogressionen.
- Læreren/pædagogen vurderer elevernes progression undervejs i og som afslutning på hvert forløb.
- Progression i læring italesættes i læringsituationen.
- Eleverne ved, hvad deres udgangspunkt for læringsprocessen er, hvilke skridt de skal igennem og hvordan de kommer videre.
- Eleverne forstår og kan fortælle om progressionen i egen læring.

## FEED BACK

- Feedback gives i forhold til læringsmålene og kriterierne for målopfyldelse.
- Feedback fra lærer/pædagog til elev, fra elev til elev og fra elev til lærer/pædagog sker systematisk, og der er afsat tid til dette.
- Eleven modtager feedback ud fra en vurdering af, hvor eleven er på vej hen, hvordan eleven klarer sig, og hvad næste skridt er.
- Eleverne kan modtage og anvende feedback fra læreren/pædagogen.
- Eleverne kan give, modtage og anvende feedback til og fra andre elever.
- Eleverne kan give feedback til læreren på, hvordan undervisningsaktiviteter støtter deres læring, og hvor de oplever læringsvanskeligheder.
- Læreren/pædagogen kan modtage og anvende feedback fra eleverne.