

## RAMMESÆTTENDE DIMENSION

Hvilke **regler** er der på skolen, i teamet og hos den enkelte lærer?

Hvordan **reagerer** lærerne ved for eksempel uro og **overførelse af fælles regler**?

Hvilke **rutiner** er der, herunder dagens og lektionens opbygning?

Hvilke konkrete **metoder** benytter lærerne - og hvorfor disse?

Hvordan **indrettes** lokalerne - og **hvorfor**?

Hvordan arbejder ledelse, lærere, pædagoger, elever, forældre m.fl. med **mål**?

Hvordan arbejder ledelse og lærere med **evaluering og feedback**?

Hvordan arbejder lærerne med elevernes egen **bevidsthed** om deres læringsproces?

Hvordan arbejder lærere med **undervisningsdifferentiering og holddannelse**?

Hvordan arbejder lærerne med varierede **undervisnings- og arbejdsformer**?

Hvordan understøtter undervisningen både elevens **kognitive og sociale læringsprocesser**?

## DIDAKTISK DIMENSION

## RELATIONEL DIMENSION

Hvordan er ledelsens og lærernes **kommunikation** til og om elever?

Hvordan **møder** den enkelte lærer eleven?

Hvordan **håndterer** børn og voksne **konflikter**?

Hvordan **sikrer** ledelse og lærere fokus på både **individ og fællesskab/klassen** som helhed?

Hvordan **samarbejder** lærere, elever, forældre, ledelse m.fl.?

Hvordan **skabes** en demokratisk **klassekultur** og dialogisk undervisning?

Er den enkelte lærer bevidst om egen **ledelsesstil**?

Hvordan er og arbejdes der med skolens **kultur**, strategier og praksis?

Er **ledelsen rammesættende** i forhold til de fælles opgaver?

Har de ansatte på skolen et **fælles sprog** med fokus på det, **der virker**?

Har **alle et ejerskab** i forhold til opgaverne?

Er **der fora**, hvor den dilemmafyldte hverdag kan diskuteres, og der dermed kan **skabes fælles kultur og ståsted**?

Hvordan **sikres videndeling** mellem team på skolen og på tværs af skolerne?

Er **kollegial sparring** og supervision en del af **skolens kultur**?

## ORGANISATORISK DIMENSION