

FORMÅLET

Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Faget har fire centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- Arbejde med tal og algebra
 - Arbejde med geometri
 - Matematik i anvendelse
 - Kommunikation og problemløsning
- (kilde: Fælles Mål, faghæfte 12, 2009)

Der er opstillet trinmål efter 3. klasse for hvert af de fire områder. Læs mere hos [Undervisningsministeriet](#)

HVAD SKAL DE LÆRE I MATEMATIK?

I matematik arbejder vi med en række læringsmål, som ligger i de fire ovennævnte områder. Dem kan I se på næste side.

Læringsmålene er meget konkrete og forståelige for børnene.

LÆRINGSMÅL

Tal og algebra

Jeg skal kunne:

- 10'ere vennerne, ex 7 og 3
- lave regnestykker med plus, minus og 10'ere-overgange
- vide at plus er modsat af minus
- sætte tal i rækkefølge efter størrelse (0-99)
- sige hvor mange 10'ere og 1'ere, der er i tal fra 0 - 99

Kommunikation og problemløsning

Jeg skal kunne:

- lave regnehistorier med plus og minus
- fortælle hvordan jeg regner

Geometri

Jeg skal kunne:

- tegne firkant, kvadrat, rektangel med lineal
- tegne og farve mønstre fra fri fantasi
- spejle figurer
- fortsætte mønstre fra opgaver i bogen

Matematik i anvendelse

Jeg skal kunne:

- ordne ting efter egen regel, ex efter farve, størrelse mm.
- lave optællinger i klassen

HVORDAN SKAL DE LÆRE DET?

Materialer

I klassen arbejder vi med Matematix. Det består af to bøger –en pr. halvår. Vi arbejder også med vores mapper, spil, centicubes, computere og meget andet.

Til undervisningen i klassen bruges systemet Matematix for 1. klasse, hvor ovennævnte fire områder er flettet ind i hinanden. Systemet består af bog 1 og 2.

Matematik handler om at undersøge, eksperimentere og samtale. Eleverne skal opdage matematikkens anvendelighed i deres verden og se den som et værktøj til at løse problemstillinger og blive klogere på flere områder. Samtalen er vigtig, da den fremmer refleksionen og åbner matematikken op til at være mere end spaltestykker på papir.

Matematik skal være sjovt! Der skal være lege, spil og opgaver, der udfordrer fantasien og de problemløsende kompetencer.



Tydelige læringsmål

For at kunne lære noget er det nødvendigt at vide, hvad man skal lære. Jeg gennemgår læringsmålene med børnene, og målene hænger tydeligt i lokalet, så de ved, hvad det er, vi er i gang med at lære eller blive bedre til.

Evaluering

Børnenes egen evaluering af deres kompetencer er en vigtig del af at være bevist om sin læring. Det er vigtigt at kunne se og mærke, at man lærer noget –og hvad man lærer. Løbende samler vi op og evaluerer. Hvad kan vi nu, vi ikke kunne før? Hvad vil jeg gerne være bedre til?

HVAD SKAL JEG GØRE SOM FORÆLDER?

Samtale

I matematik skal der ikke læses 15 minutter hver dag, men der skal tales matematik og bruges matematik i hverdagen.

I kan tage matematikbogen op og spørge ind til opgaverne: ”Hvordan løste du den opgave? Hvad skulle man der? Hvorfor skrev du 3 der”

Det er langt mere effektivt end: ”Hvad har du lavet i dag?”

Brug matematik i hverdagen og stil spørgsmål a la:

- ”Hvor meget bliver det ca. vi skal betale ved kassen?”
- ”Hvor mange frikadeller er der til hver?”
- ”Hvor længe varer det inden filmen starter i tv?”
- ”Hvad må isene koste, hvis du har 100 kr. og skal købe til 5?”



Spil

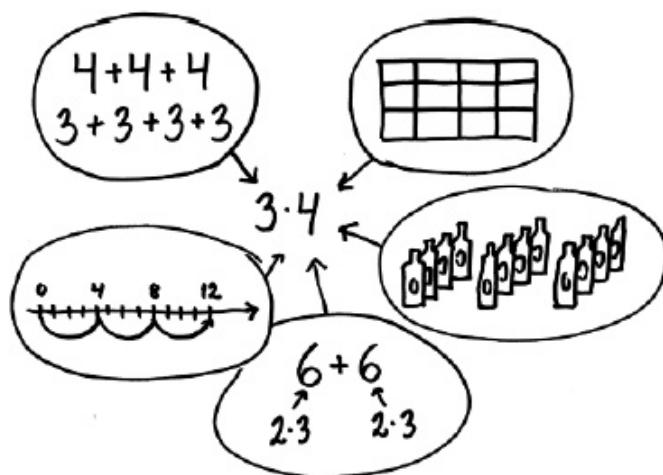
Lær dit at spille forskellige spil og samtale undervejs. Gæt på et træk, et kast, aftal en strategi, regn point sammen og meget mere.

Regnemetoder

Som forælder kan det være svært at vende sig fra opstillinger ved en bestemt algoritme.

Børnene bliver i langt højere grad opfordret til at prøve sig frem. Tænke, tegne, skrive op. Det er langt mere udviklende og interessant, hvordan man kommer frem til et resultat end selve resultatet.

Her kan I fx se, hvordan man kan tænke ”3 gange 4”.



Med ønsket om et positivt og læreringsfyldt skoleår, Josefine.