

Inklusion og differentiering



EDU21.DK - JOSEFINE JACK EIBY

Læring i det 21. århundrede

[SYNLIG LÆRING +](#)[DIGITAL LÆRING +](#)[DET 21. ÅRHUNDREDES KLASSEKAMMER +](#)[INSPIRATION +](#)[MATERIALEBANK +](#)[BOOK JOSEFINE](#)[HVAD ANDRE LÆSER →](#)[FIND EN DER ... OL-ØVELSE FØRSTE SKOLEDAG](#)[OM EDU21](#)[I MEDIERNE](#)[100 DAGE I SKOLE](#)

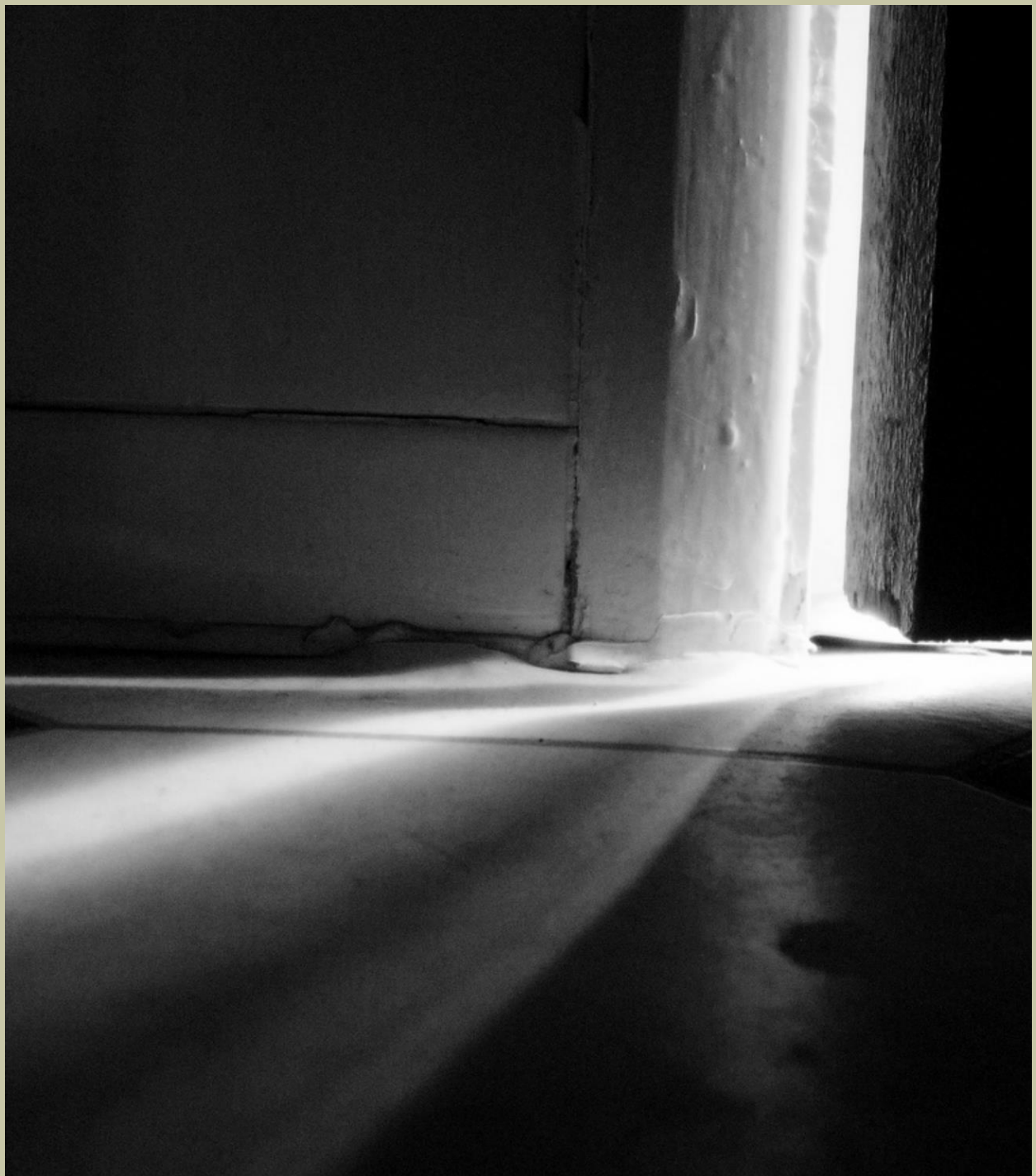
NYT FRA JOSEFINES KLASSE



BLIV KLAR TIL NÆSTE SKOLEÅR!







Inklusion og differentiering







SOKRATES:

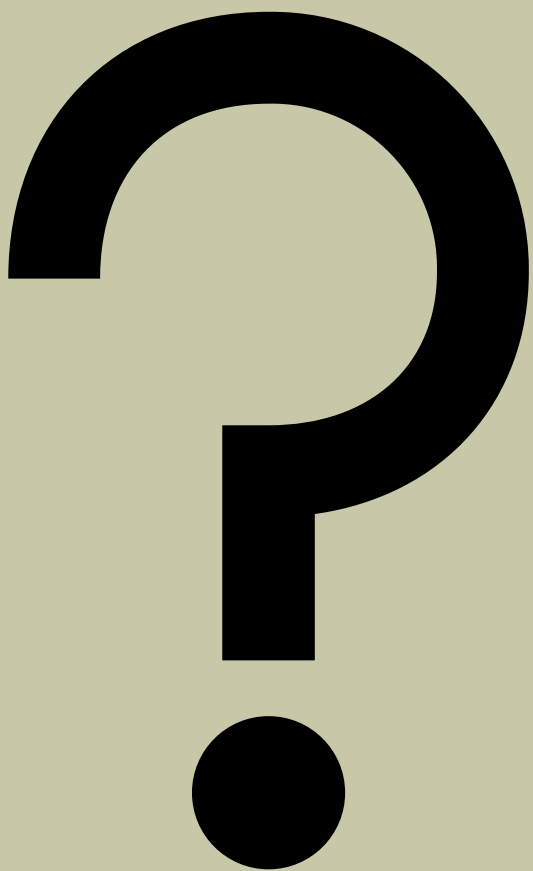
**JEG KAN IKKE LÆRE
NOGEN NOGET.
JEG KAN KUN FÅ
DEM TIL AT
TÆNKE.**

edu21.dk







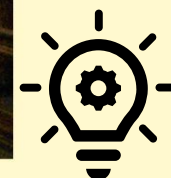
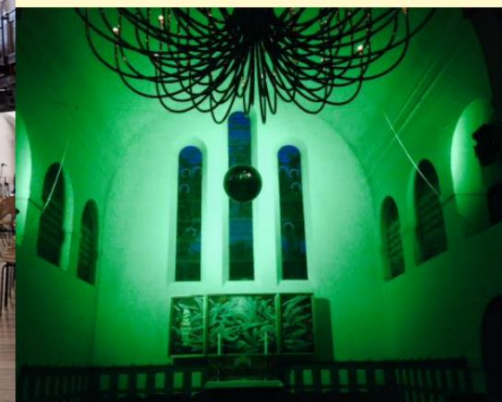


BUT WHY?

- ALTER
- ORGEL
- BÆNKE
- OBLATER
- LYSEKRUNE

- RULLEBORD
- ORKESTER
- STOLE
- BRØD
- DISKOKUGLE

MOD MÅLET



MIT BUT WHY?



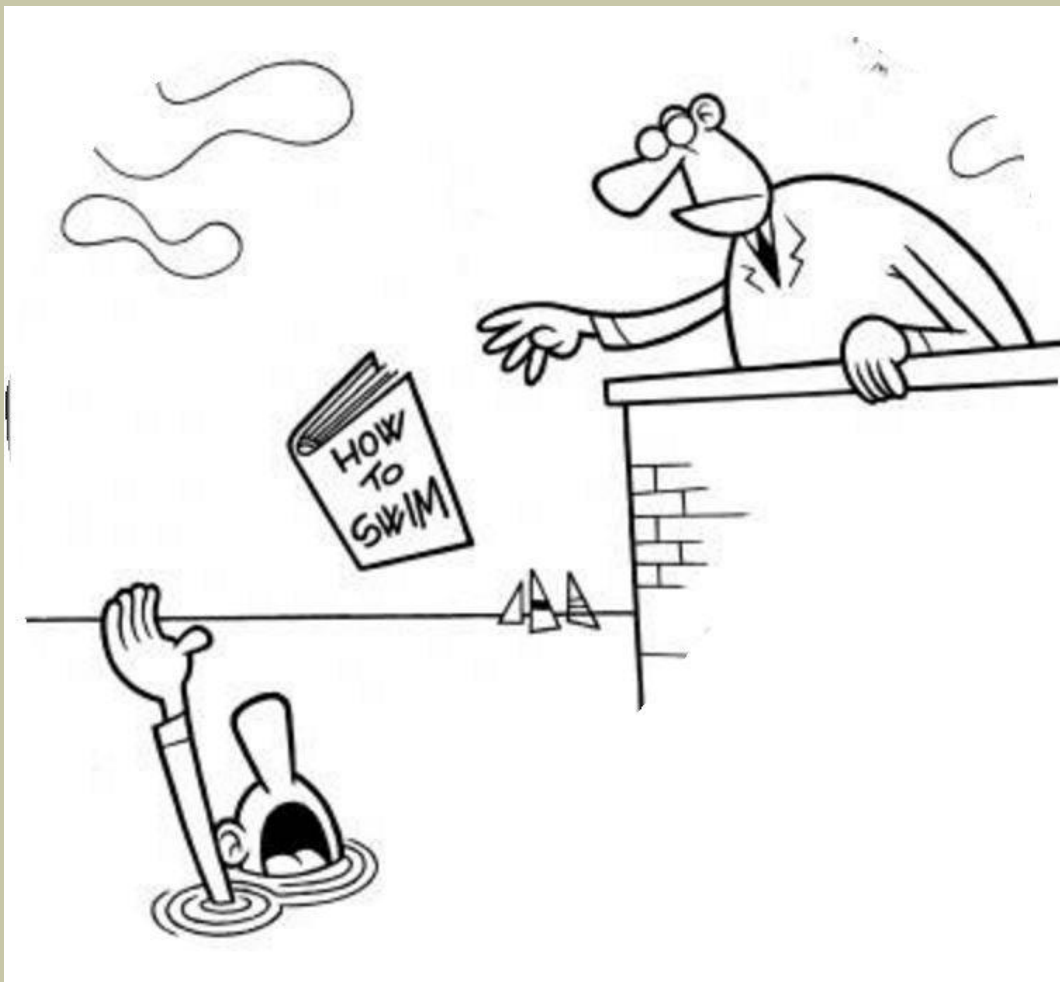


LET
IT
GO

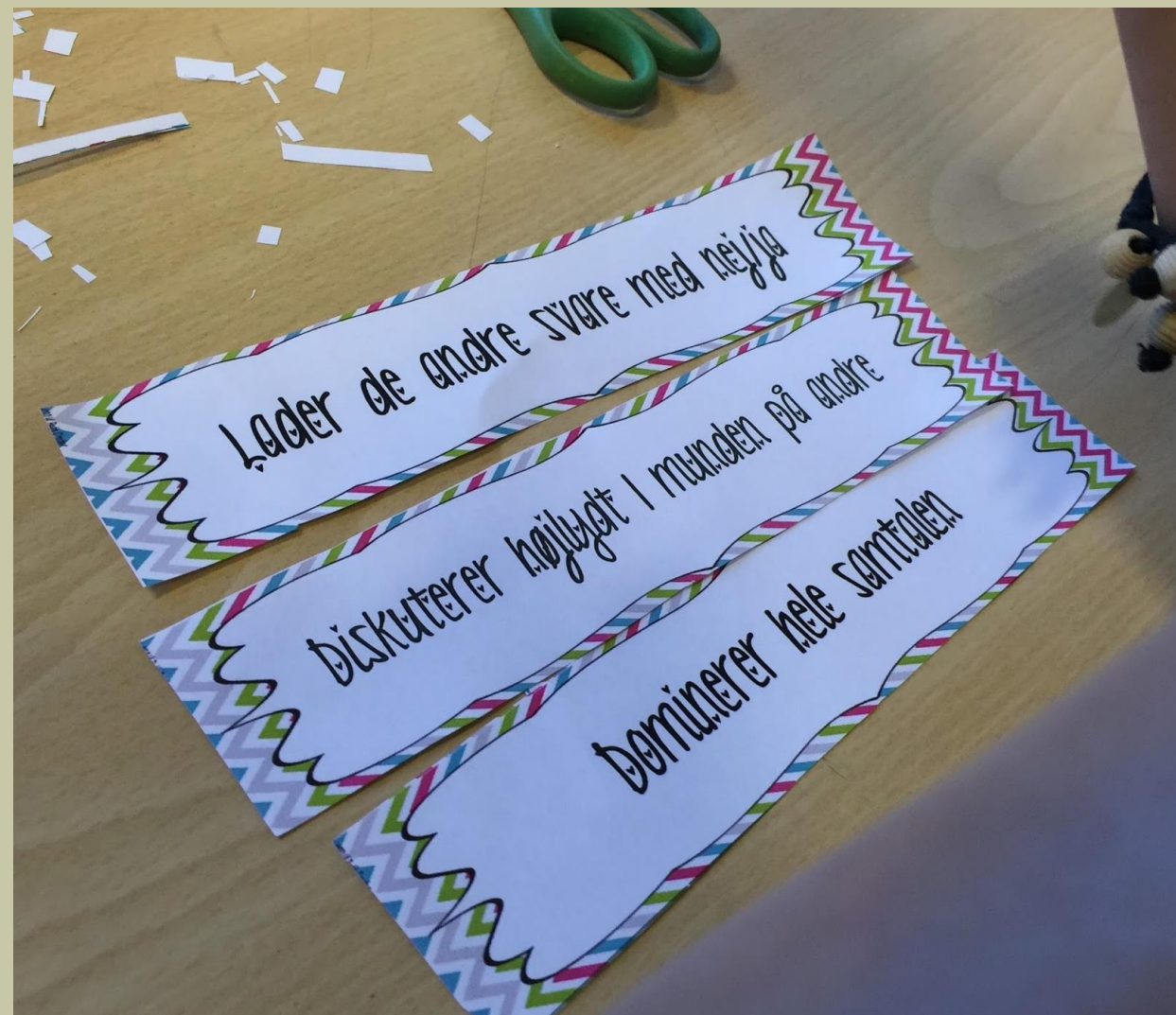
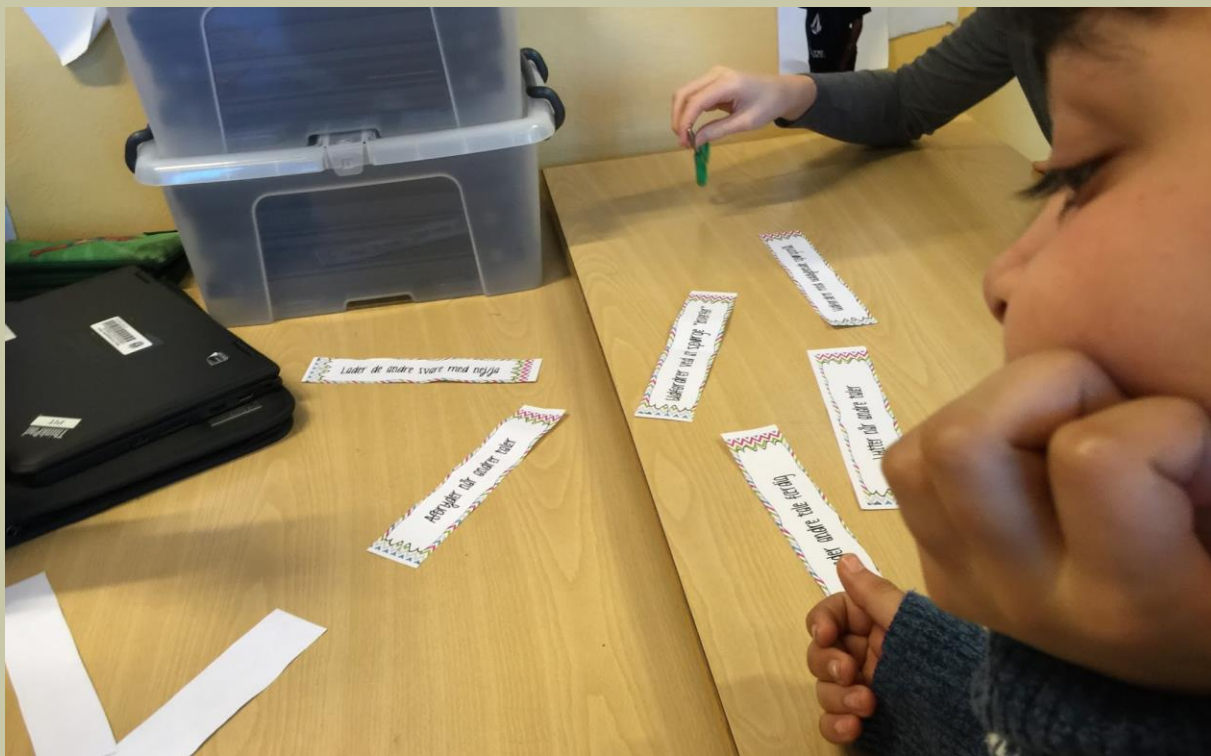
Må jeg godt læse?



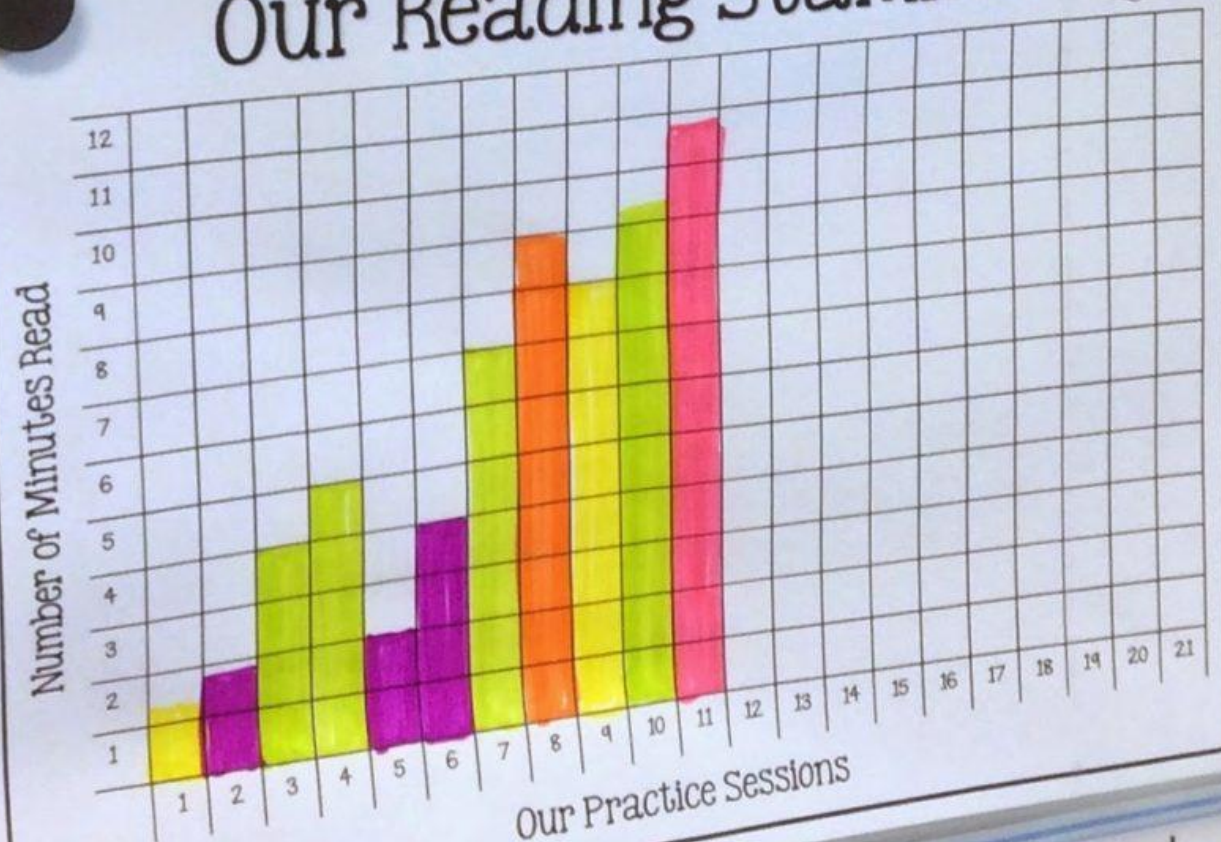
Selvstændige elever



kompetencer trænes



Our Reading Stamina

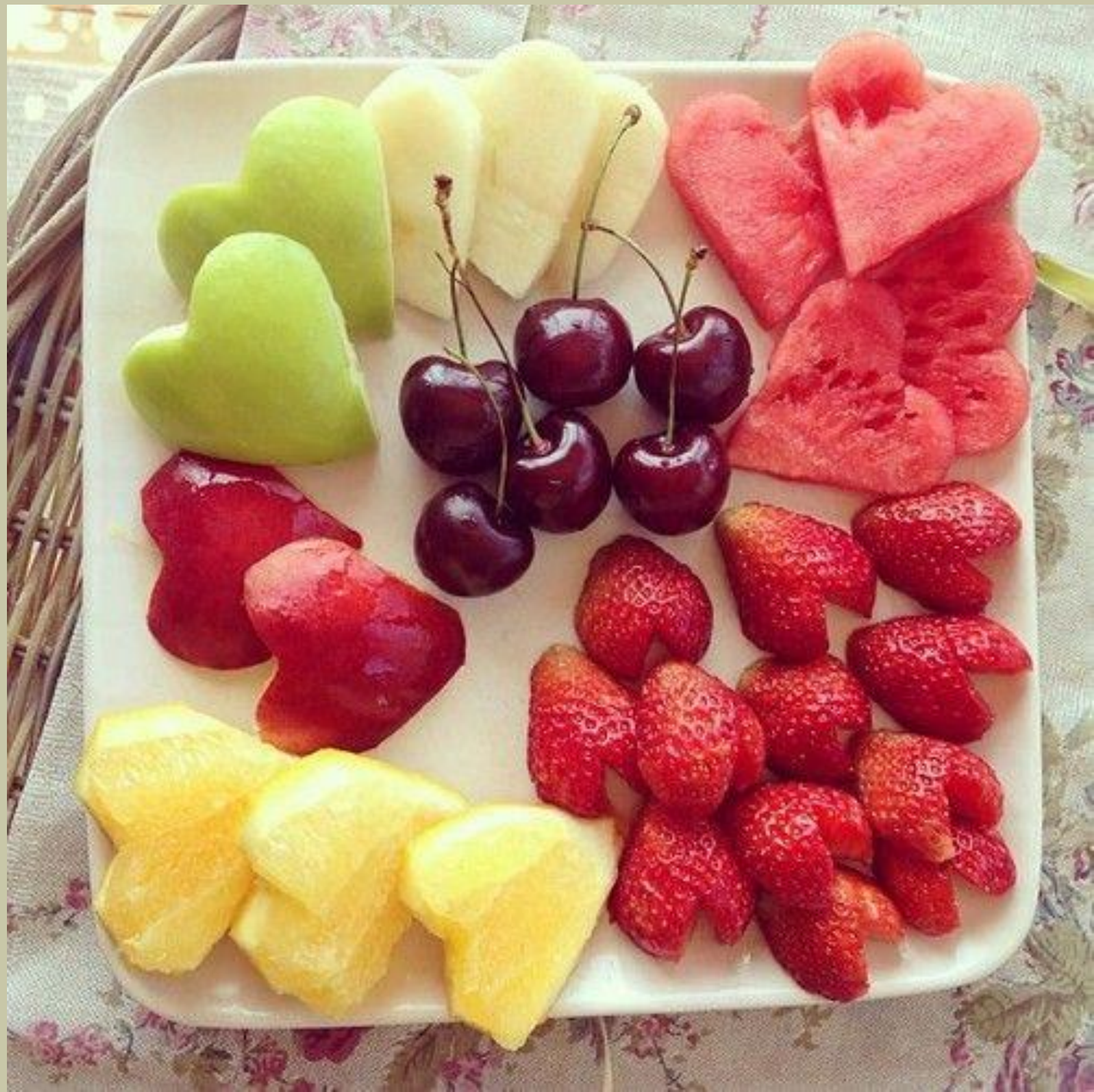


whiteboard

De 10 hv'er

Lad onsdag være
den nye mandag

Valgfrihed og motivation



Ugeskema og værksteder

	 Matematikk Professor A	 Brakmemory	 Kopisider	 Hour of code	 Centicubes	 Coding Pirates Game
	30 min 30 min	60 min	20 min 20 min 20 min	15 min 15 min	20 min 20 min	15 min 15 min
Abshir A. Abshir						
Alfred R. Schierbeck						
Alina Y. Harbo						
Alma K. Johannesen						
Alvin K. Tanghøj						
Anna Ida						
Anton F. Wechter						
Arendse G. Kold						
Astrid A. Clausen						
Aya M. Bjerril						
Clara Ø. Johnsen						

[illegible]

Følgdag 13. januar 2017	 Matematiklærer 35 min 35 min	 Orangebox app 15 min 35 min	 Håndtegne tegninger 35 min 35 min 35 min	 Orienteringskoordinatsystem 15 min 35 min	 Maximus.dk maxmat.dk/mobils/9999 maxmat.dk/mobils/9999	 Coding Pirates Game 35 min 35 min	 Lav en kahoot 35 min 35 min	 Undervise 77 min
Albert H. Laurson								
Anna V. Ødegaard								
Andreas Stenberg-Larsen								
Anna H. Krogh								
Anna S. Skjerve								
August A. Østli								
August E. Skarvland								
Emil K. Steffenen								
Felicja R. B. Nielsen								
Pålve T. Tulethøer								
Gustav S. S. Westergaard								
Kathrine I. Lindgaard								
Kathrine E. R. Christensen								
Linnor M. Øien								
Liva I. A. Lørdal								
Maksim I. N. N'Cho								

[illegible]

8 veje til differentiering

1. Selvstændige elever
2. Valgfrihed



Break out

Hvad kan dine elever enkelt
komme til at gøre selv?

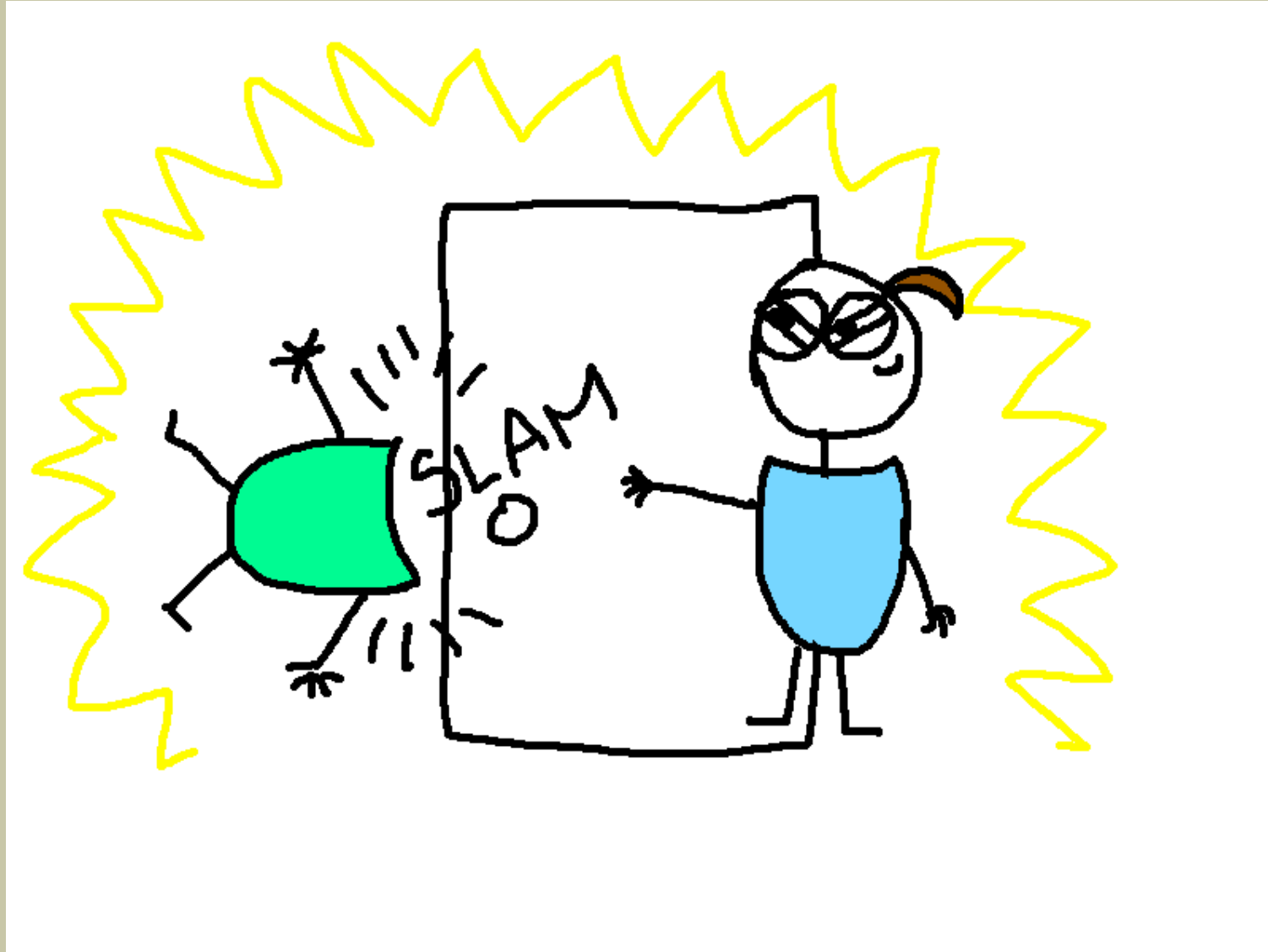
Opgaver, aktiviteter, faste valg.

Hvad skal de træne for at kunne
selv?

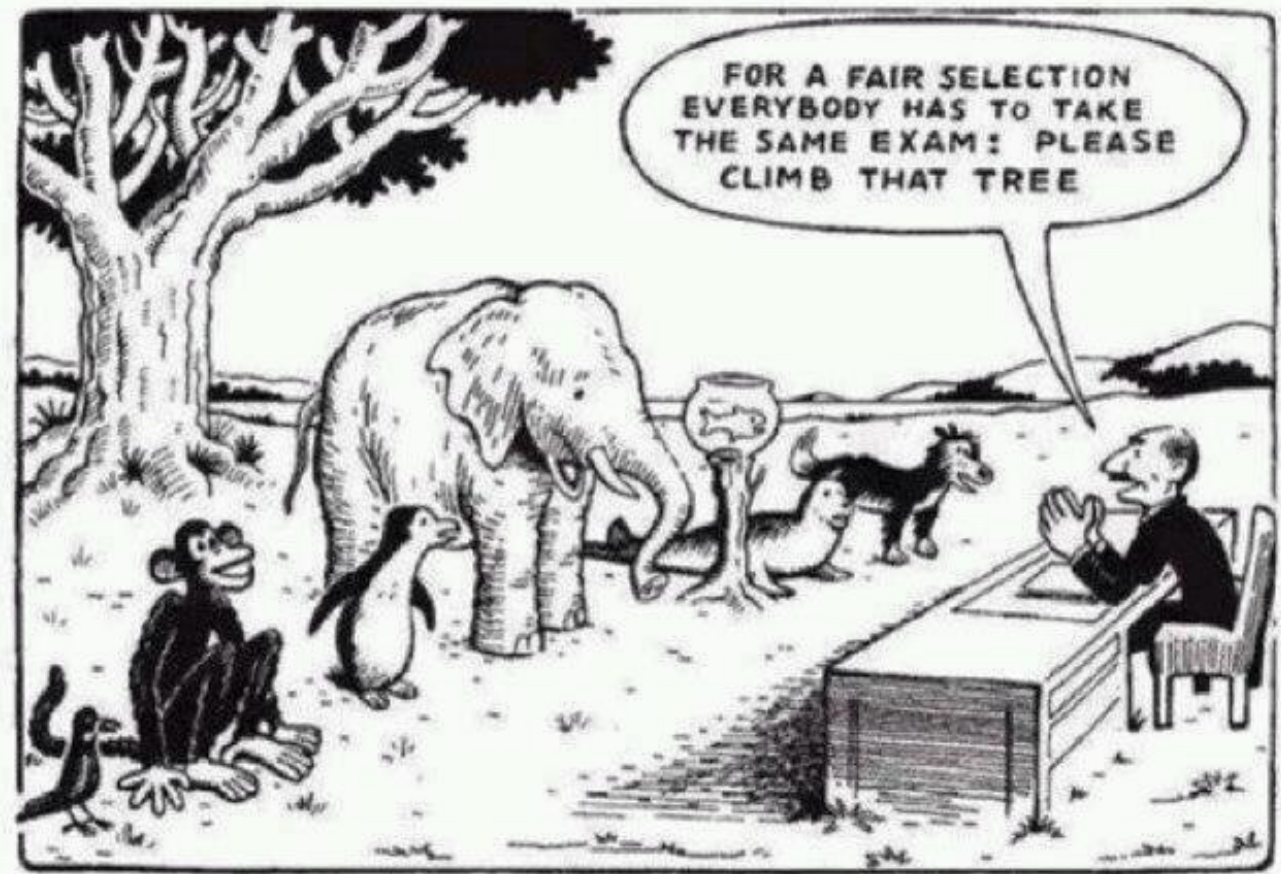
Mere undersøgelse – mindre instruktion



er døren åben?



Forskellig målopfyldelse



Our Education System

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

- Albert Einstein

BLOOMS

TAKSONOMI 4X

vide huske
genfortælle

forstå
forklare

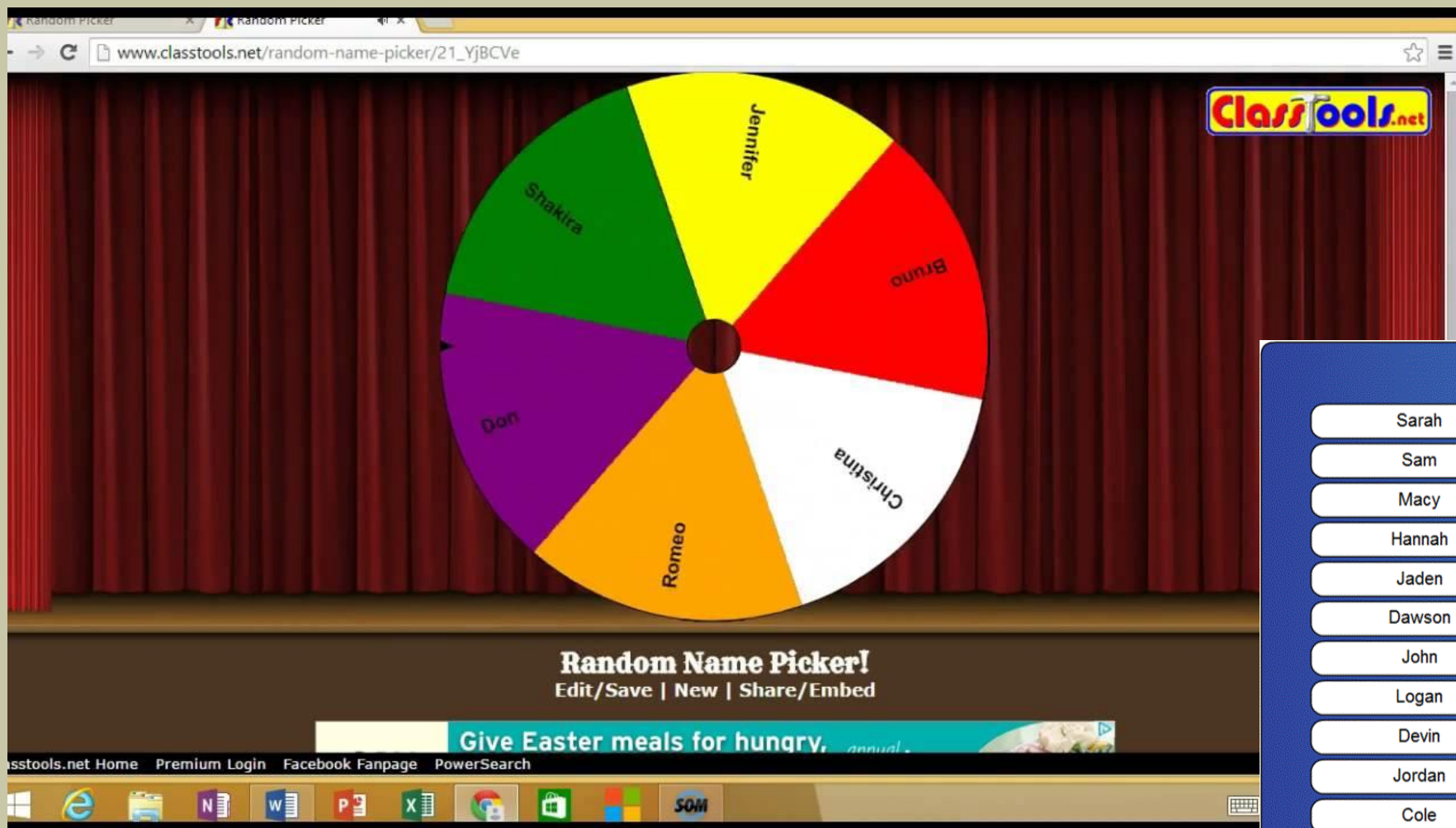
vise gøre
bruge

spørge
analysere

se nyt
sæt sammen

bedøm
vurder

Læring i samarbejde



Random Word Chooser

SMART Technologies 1.0

Sarah	Breanna
Sam	Cameron
Macy	Isaac
Hannah	Aneika
Jaden	Mitchell
Dawson	Kayla
John	Sadie
Logan	Julia
Devin	Makayla
Jordan	Garrison
Cole	Jackson
Hailey	Grace

☒ No repeat

No. of names

Mindset og sprog



Mindset og **sprog**



8 veje til differentiering

1. Selvstændige elever
2. Valgfrihed
3. Mere undersøgelse end instruktion
4. Forskellig målopfyldelse
5. Vores mindset og sprog

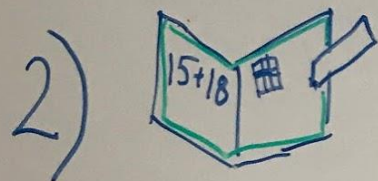


Forskellige opgaver

FREDAG 23/3

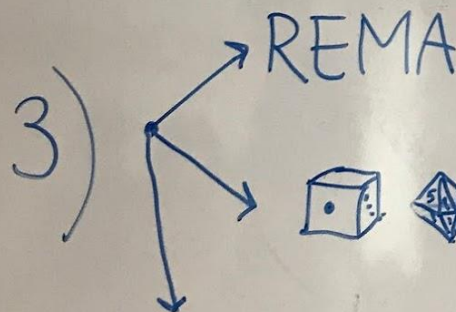


Lytte



Tegne +
skrive

$$25 + 23$$



PLUS
eller
MINUS

Bevægelse
til tabel

3, 6, 9, 12..

Humør

mate-
matik

$$\left(\frac{2}{5} + \frac{3}{2} \right)$$

frugt



frikvarter



dansk



frokost



frikvarter



billed-
kunst



tak for i dag



① Mig og matematik

② Alt der giver 100

③ Individuelle opgaver



④ 10-10¹⁵ : PAUSE

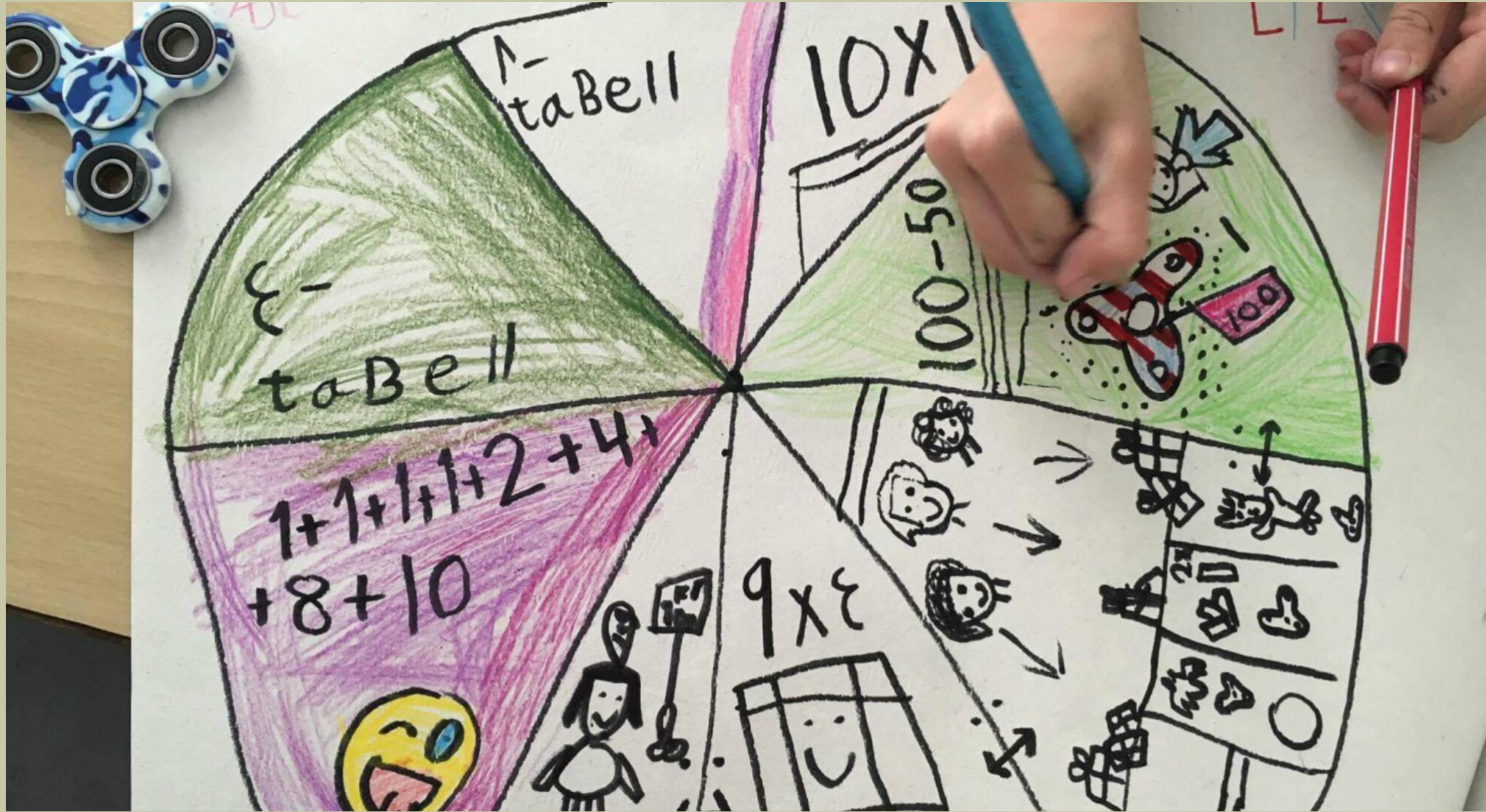
⑤ SPIL  eller individuelle opgaver

11⁰⁰ : FROKOST

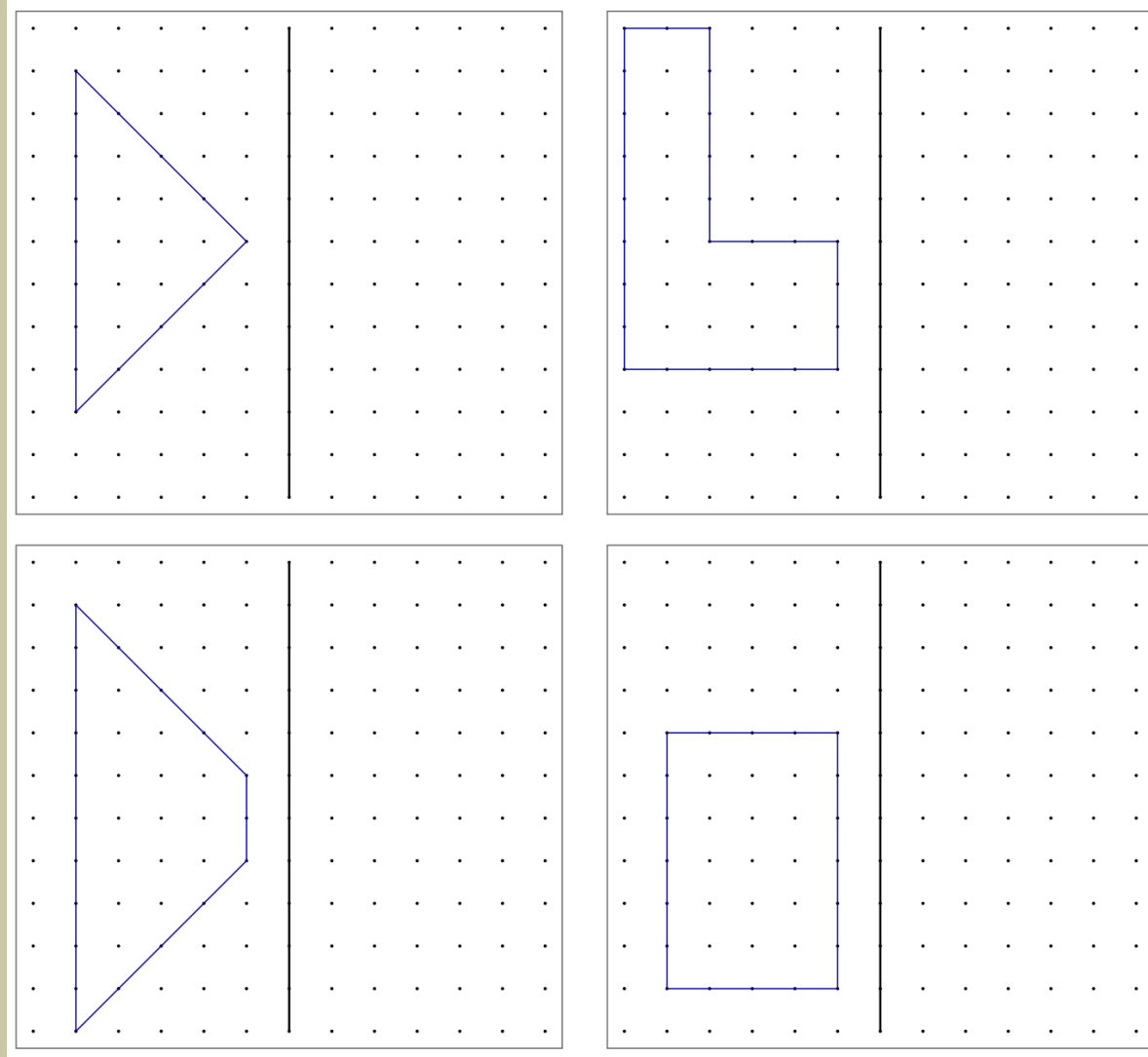
10¹⁵ - 10³⁰
(fredag 10⁰⁰ - 10¹⁵)

Eftermiddag

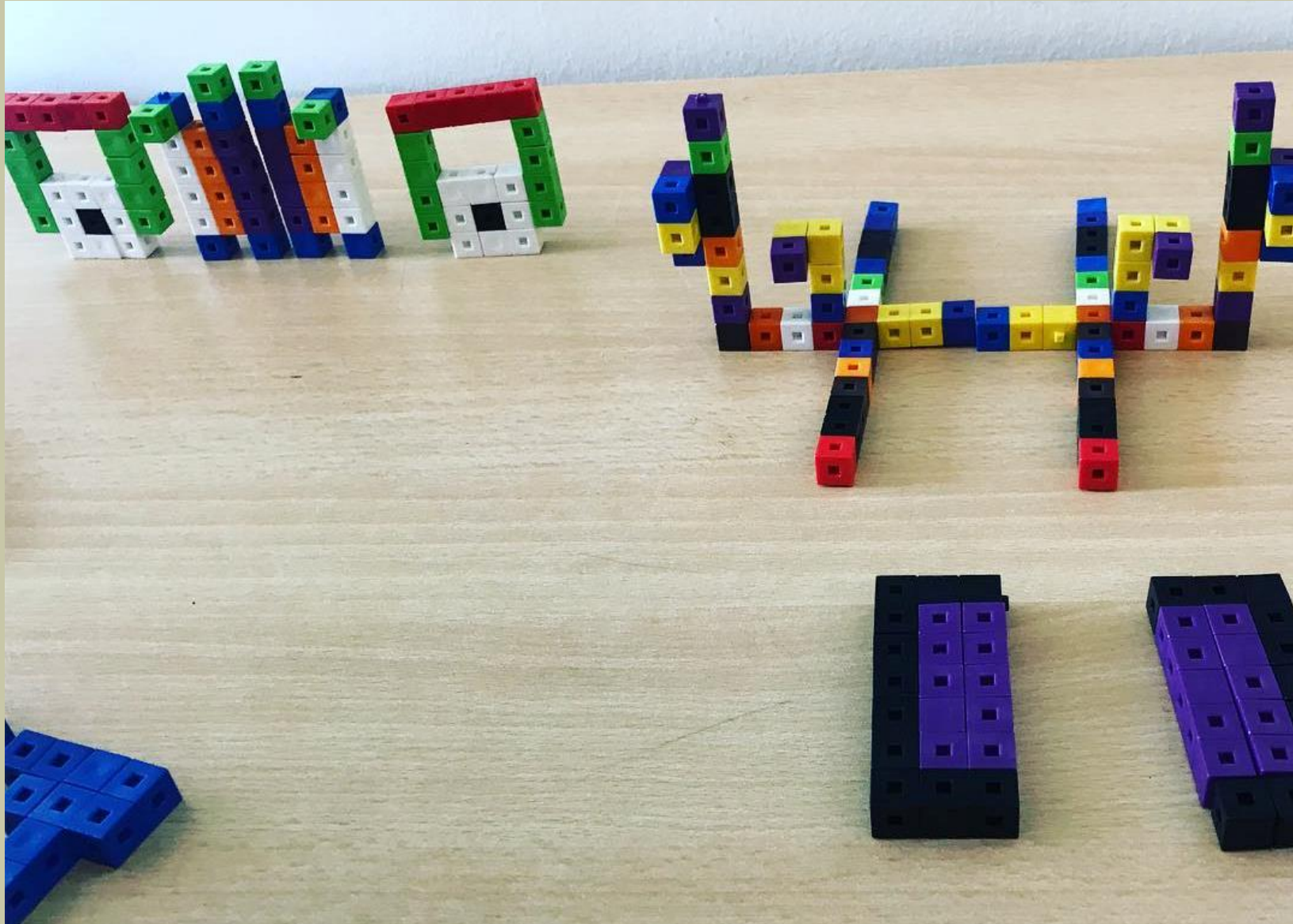
13⁰⁰ - 13¹⁵



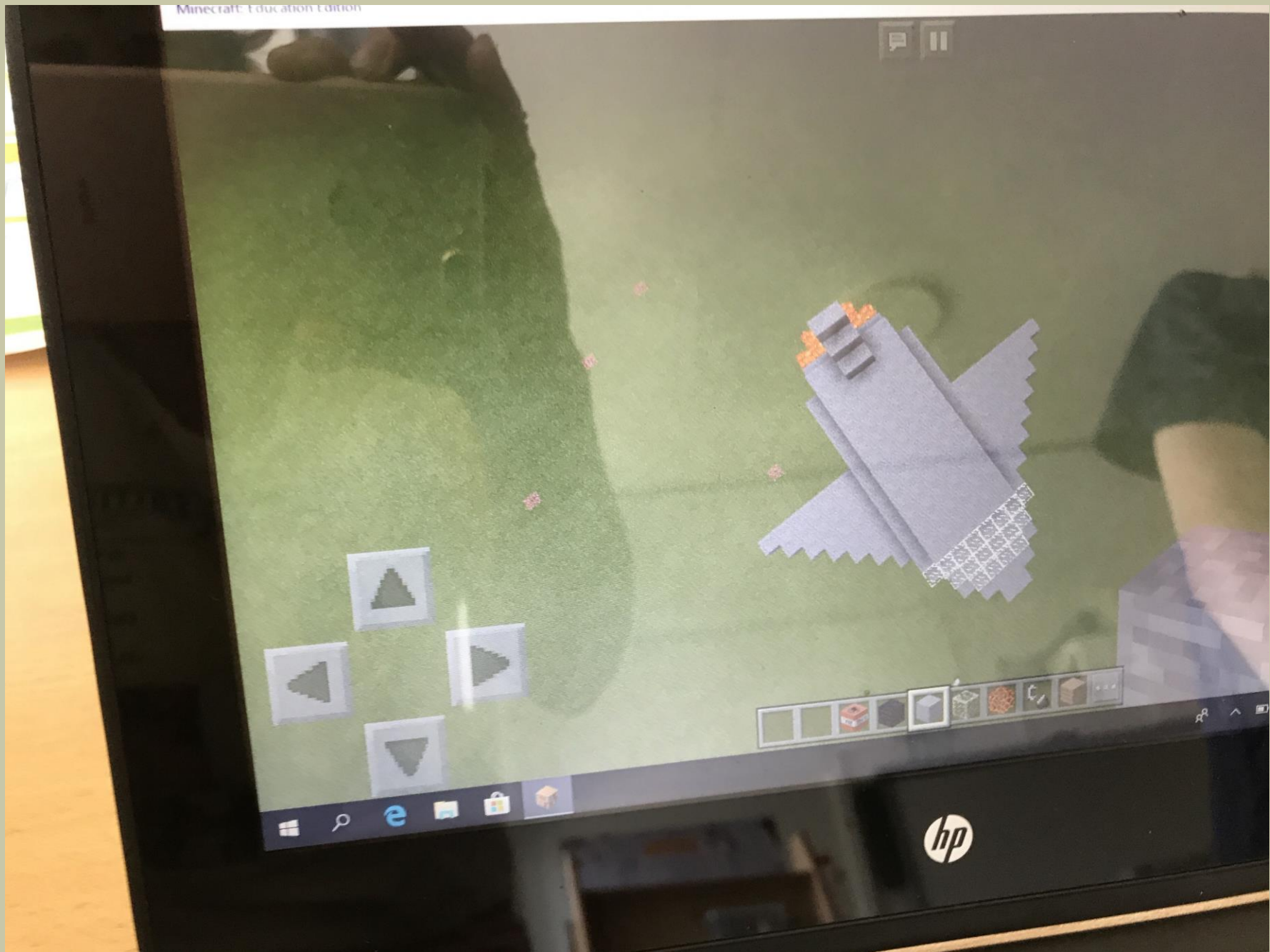
Forskelligt materiale/udtryksform



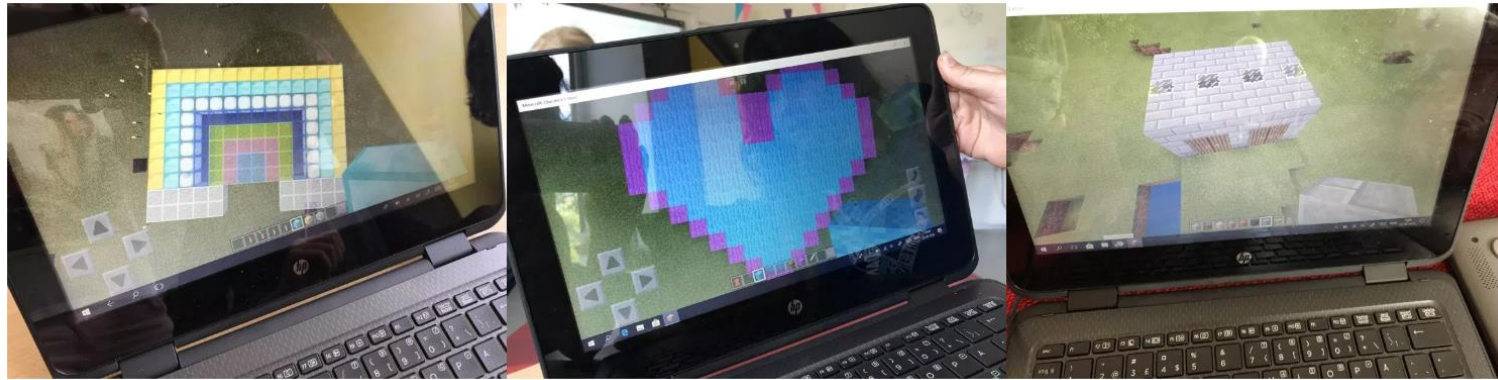
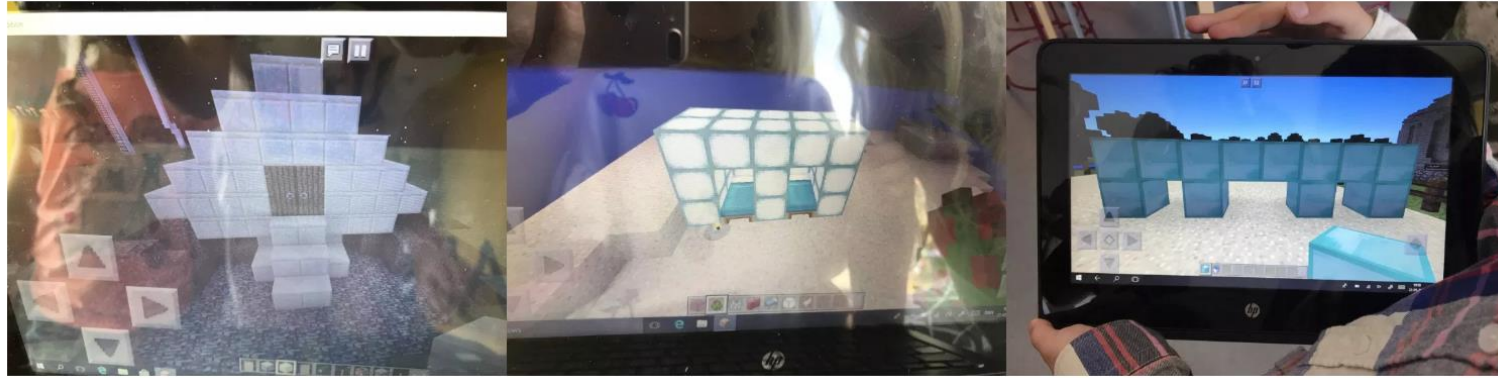
Forskelligt materiale/udtryksform







differentieret læring



Vores uvidenhed ...



Jeg er skide dårlig til ...

DET må vi bruge i
undervisningen!



din uvidenhed



elevens ejerskab



indholdets anvendelighed



5 min: “Hvad er jeg optaget af?”

5 min: “Hvornår er differentiering lykkes i min klasse?”

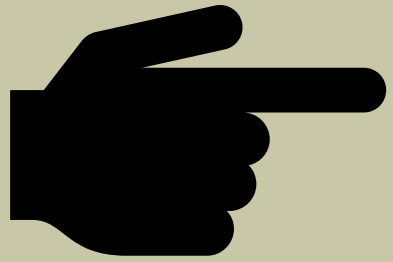
10 min: Samtale og fælles refleksion: “Hvilke tiltag kan vi enkelt indføre ift. differentiering?”

8 veje til differentiering

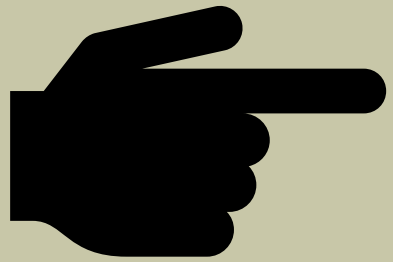
1. Selvstændige elever
2. Valgfrihed
3. Mere undersøgelse end instruktion
4. Forskellig målopfyldelse
5. Vores mindset og sprog
6. Forskellige opgaver og åbne opgaver
7. Forskellige præsentationsformer
8. Vores uvidenhed







En to do



En tanke

www.menti.com

94 52 33 12

Skriv ét ord for i dag

muligheder
pladsbytte
fleksibilitet
mindset
arbejde udenfor bogen
gruppearbejde
inspirerende
inspiration
but why

De 10 hv'er

Hvad skal jeg lave?
(indhold)

Hvorfor skal jeg lave det?
(mening)

Hvordan skal jeg lave det?
(metode)

Hvor skal jeg lave det?
(placering)

Hvornår skal jeg lave det?
(tidspunkt)

Hvor længe skal jeg lave det?
(tidshorisont)

Hvem skal jeg lave det med?
(personer)

Hvor meget skal jeg lave?
(mængde)

Hvem kan jeg få hjælp af?
(person)

Hvad skal jeg lave bagefter?
(indhold)